Формирование духовно- нравственной культуры обучающихся

через уроки ОРКСЭ (модуль ОПК) и

занятия внеурочной деятельности

(из опыта работы по учебнику А. В. Кураева.).

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом.

В наше время особенно очевидно, что без духовности нам не выжить, не обрести согласия в обществе. Больно от того, что из душ наших детей исчезают сострадание, сочувствие. И без духовной помощи Православия просто не обойтись.

Проблему духовно- нравственного воспитания необходимо решать уже в младшем школьном возрасте, как самом эмоциональном и восприимчивом возрасте, когда “сердца открыты для добродетели”.

Чем больше ребёнок развивается, чем больше он впитывает и начинает ощущать всё богатство и разнообразие нашей культуры, тем больше у него возникает вопросов духовного характера, тем больше он задумывается над смыслом жизни. Воспитание в ребёнке сильной личности невозможно без духовно-нравственной базы. Если человек научится мудрому отношению к страданиям и испытаниям, он станет сильной личностью в полном смысле этого слова.

К счастью, сейчас введён предмет «Основы православной культуры». Все желающие могут изучать этот предмет. Это и есть вход в мир Православия.

Я работаю над проблемой воспитания духовности через возрождение православных традиций.

 **Цель моей работы:** формировать у детей систему духовно-нравственных ценностей на основе изучения Основ Православной культуры.

**Задачи:** создать такие условия для развития самостоятельной и творчески мыслящей личности, чтобы соблюдение нравственных форм стало внутренней потребностью учащихся, помогло в социализации и самоопределении в будущем.

«Дорогу осилит идущий» - это наш девиз, который нацеливает на постоянное движение вперед и ввысь.

Моя задача, как учителя, вести детей по этому пути, не дать угаснуть огоньку интереса, любознательности, всемерно способствовать пробуждению в ребёнке ощущения себя гражданином Отечества. В этом мне помогает личностно-ориентированный подход к обучению. Другого подхода у этого предмета нет.

Любить, понимать, принимать, сострадать, помогать. Вот ключевые ценности в моём подходе к обучению.

Подготовка к урокам этого курса занимает большее количество времени, так как это новый предмет, незнакомый.

Мне очень сложно давался этот предмет. Приходилось сначала учиться самой, добывая необходимые знания, а потом доносить их в доступной форме до детей.

 Духовно-нравственное воспитание требует тщательного отбора используемого на уроках материала: ярких, убедительных фактов, примеров, фрагментов из религиозной и художественной литературы, показывающих нравственные принципы, обычаи и традиции, примеры поступков; использования мультимедийной продукции, красочного иллюстративного материала и фрагментов музыкальных произведений.

Наши ученики с радостью приходят на эти уроки, ждут, когда будет следующий. Безоценочная система не сковывает детей. Они много рассуждают, доказывают, не боятся ошибиться. На уроках у нас возникают разные ситуации. Дети часто сами задают вопросы, самостоятельно ищут на них ответы и другую дополнительную, интересную информацию. Меня радует, когда на уроках возникает дискуссия, значит, тема занятия интересна учащимся.

В своей работе, решая поставленные задачи, я использую разнообразные формы (игровую, групповую, индивидуальную). Это позволяет сделать каждое из занятий особенным, интересным. Широко применяю методы проблемного и интерактивного обучения (презентации, видеоуроки), организацию практической работы, с применением разнообразных форм: парной, групповой, индивидуальной.

Организация учебно-воспитательного процесса разнообразна: уроки, внеурочные занятия, беседы, игры нравственного и духовно-нравственного содержания, пресс-конференции, краеведение, экскурсии, акты милосердия, родительские собрания на духовно-нравственные темы, лектории и открытые уроки для родителей, тематические викторины, совместных коллективных творческих дел родителей и детей. Помогает мне эмоционально и доступно для детей донести Слово Божие передачи телеканала Союз. Так же, наша школа, на протяжении многих лет, тесно сотрудничает с Сергиево-Посадским музеем – заповедником.

Применяемые формы организации учебной деятельности позволяют стимулировать познавательную активность учащихся на уроках и во внеурочное время, корректировать их эмоциональное отношение к проблемам духовно-нравственного совершенствования, к процессу обучения и воспитания в целом.

На каждом уроке стараюсь вносить элементы самостоятельного поиска, так создается проблемность в обучении – важное основание для активной мыслительной деятельности учеников.

На уроках использую следующие формы работы:

1) рассказ с обсуждением наиболее сложных вопросов темы;

2) беседа;

3) короткая иллюстрированная лекция с заданиями на закрепление материала;

4) чтение фрагментов из Библии обсуждением и творческим заданием;

5) анализ текста с раскрытием сюжетов и образов религиозного содержания;

6) составление и разгадывание кроссвордов;

7) дидактические игры;

8) просмотр православных мультфильмов и последующее их обсуждение;

9) работы с христианскими притчами;

10) метод проектов;

11)составление словаря терминов.

В качестве проверки знаний применяю тесты, кроссворды.

 Для того чтобы повысить интерес к изучению ОПК, сделать урок ёмким, красочным, глубоким мною используются современные педагогические технологии и средства обучения: работа с интерактивной доской, с электронными пособиями, 3Д кабинет. Реализовать задуманное помогает нам хорошо оснащенный современный кабинет. Возможности кабинета позволяют использовать готовые материалы, учебные фильмы и дидактические игры.

Ярким продолжением занятий являются творческие домашние задания. Применяю различные виды домашних заданий:

 - Напиши мини-сочинение

- Составь вопросы по изучаемой теме

- Составь кроссворд

- Сочини конец истории

- Подготовь сообщение

- Нарисуй рисунок и т. д.

Учитывая, что курс ОПК – новый для всех нас, мы в школе пошли по пути создания своей методической копилки, в которую входят: разработки уроков, презентации изучаемых тем, коллекция раскрасок к библейским историям, православным праздникам, аудиозаписи, мультфильмы. А также находки, проекты и творческие работы детей.

Ребята очень неплохо работают с книгой. Они с увлечением рассматривают иллюстрации, читают тексты. Пытаются анализировать то, что узнали. Очень часто дети самостоятельно готовят сообщения к урокам, делятся своими знаниями. Это очень подстегивает, заставляет учителя самосовершенствоваться.

Через игровые задания пополняется словарный запас наших учеников, развивается речь и, конечно же, положительная мотивация. Очень хорошо, что данный курс преподается при выходе из начальной школы. Все нравственные и культурные понятия в этом возрасте хорошо осознаются. Хотелось бы, чтобы курс имел свое продолжение. Нравственная культура необходима каждому человеку.

Положительным результатом работы по формированию нравственных качеств личности младших школьников является тот факт, что дети становятся спокойнее, дружнее, терпимее друг к другу и к окружающим, требовательнее к себе.

ОПК в школе - это не только урок. Это жизнь интересная, насыщенная, творческая. Ведение этого курса оказывает огромное влияние, как на детей, так и на меня, как на личность. Ведь ни один предмет в школе не учит заботиться о своей душе, задумываться о своих поступках, работать над собой. Открывая мир православной культуры для детей, я в первую очередь открываю его для себя.

Большую помощь в моей работе оказывают родители моего класса. Я убеждена, что их участие в школьной жизни своих детей, воспитании духовности и нравственности уже даёт положительный результат.

Считаю, что моя работа по духовно-нравственному воспитанию должна стать гарантом развития моих воспитанников, потому что она направлена на формирование личности, сочетающей в себе мировоззренческую культуру, высокие нравственные качества, гуманистическое отношение к миру, творческую индивидуальность.

Из всего вышесказанного следует, что воспитательная работа на уроке ОПК самая важная, ибо она не подвержена никаким влияниям извне. От учителя требуется большая любовь к детям и стремление передать им тот свет любви и красоты, какой несет в себе православная культура. Человека всегда воспитывала только правда, а проводником к ней была нежная любовь педагога к предмету и ученику. «Любите то, что преподаете и тех, кому преподаете». (В.О. Ключевский )

Адресные рекомендации по использованию опыта.

Предложенный опыт представляет интерес в первую очередь для учителей, ведущих курсы ОПК и ОРКСЭ. Однако опыт данной работы могут также использовать классные руководители в целях решения проблем духовно-нравственное образование и воспитание обучающихся.

«Сейте добрые семена в душах учеников и не ждите, что они вырастут быстро. Возможно, при своей жизни вы не увидите своих плодов, но они обязательно будут в свое время». Древняя мудрость